

FREE RESOURCE #1

Biblioteca de 50+ Prompts de IA para Educadores

Ready-to-use prompts for lesson planning, differentiation, bilingual scaffolds, assessments & parent communication

Prompts listos para planeación, diferenciación, andamios bilingües, evaluaciones y comunicación con padres

ProfeAI
profeai.education

© 2026 ProfeAI · GnJ Business LLC · Oakland, California

LESSON PLANNING / PLANEACIÓN DE CLASES

- # 0 1** **EN:** Generate a 5-day lesson plan for [SUBJECT] at [GRADE] level, aligned to CCSS standard [STANDARD]. Include daily objectives, activities, and formative assessment for each day.
- ES:** Genera un plan de 5 días para [MATERIA] en [GRADO], alineado al estándar CCSS [ESTÁNDAR]. Incluye objetivos diarios, actividades y evaluación formativa por día.
- # 0 2** **EN:** Create a standards-based lesson plan for [TOPIC] that includes: learning objective, hook activity, direct instruction, guided practice, independent practice, and closure. Grade level: [GRADE].
- ES:** Crea un plan de clase basado en estándares para [TEMA] que incluya: objetivo de aprendizaje, actividad de apertura, instrucción directa, práctica guiada, práctica independiente y cierre. Grado: [GRADO].
- # 0 3** **EN:** Design a project-based learning unit for [SUBJECT] that integrates [CROSS-CURRICULAR SUBJECT]. Duration: [X] weeks. Students should demonstrate [SKILL] by the end.
- ES:** Diseña una unidad de aprendizaje basado en proyectos para [MATERIA] que integre [MATERIA TRANSVERSAL]. Duración: [X] semanas. Los estudiantes deberán demostrar [HABILIDAD] al finalizar.
- # 0 4** **EN:** Write a week of bell ringers (warm-up activities) for [SUBJECT] at [GRADE] level that review [SKILL/CONCEPT] and take no more than 5 minutes each.
- ES:** Escribe una semana de actividades de apertura para [MATERIA] en [GRADO] que repasen [HABILIDAD/CONCEPTO] y no tomen más de 5 minutos cada una.
- # 0 5** **EN:** Create a flipped classroom lesson on [TOPIC] for [GRADE]. Include: a 3-minute video script, a guided notes template, and 3 discussion questions for in-class use.
- ES:** Crea una lección de aula invertida sobre [TEMA] para [GRADO]. Incluye: guión de video de 3 minutos, plantilla de notas guiadas y 3 preguntas de discusión para clase.

DIFFERENTIATION FOR MLLs / DIFERENCIACIÓN PARA EMLS

- # 0 6** **EN:** Rewrite this passage at a [GRADE LEVEL] reading level for ELL students at the [EMERGING/DEVELOPING/EXPANDING] ACTFL proficiency level. Use short sentences, basic vocabulary, and include a bilingual glossary of 5 key terms.
- ES:** Reescribe este texto al nivel de lectura de [GRADO] para estudiantes ELL en el nivel ACTFL [EMERGENTE/EN DESARROLLO/EN EXPANSIÓN]. Usa oraciones cortas, vocabulario básico e incluye un glosario bilingüe de 5 términos clave.
- # 0 7** **EN:** Create three versions of the same writing prompt for [TOPIC]: one for Emerging, one for Developing, and one for Expanding ELL proficiency levels. Each version should be appropriately scaffolded.
- ES:** Crea tres versiones del mismo prompt de escritura para [TEMA]: uno para nivel Emergente, uno para En Desarrollo y uno para En Expansión. Cada versión debe tener andamiaje apropiado.

EN: Generate sentence frames and sentence starters for a [GRADE] student at the [PROFICIENCY LEVEL] writing about [TOPIC]. Include frames for: describing, comparing, explaining cause/effect, and giving an opinion.

ES: Genera marcos de oraciones e iniciadores de oraciones para un estudiante de [GRADO] en nivel [DOMINIO] que escribe sobre [TEMA]. Incluye marcos para: describir, comparar, explicar causa/efecto y dar una opinión.

EN: Create a vocabulary builder for [CONTENT AREA] unit on [TOPIC] for ELL students. Include: word, definition in simple English, Spanish translation, example sentence, and a space for student illustration.

9 **ES:** Crea un organizador de vocabulario para la unidad de [ÁREA] sobre [TEMA] para estudiantes ELL. Incluye: palabra, definición en inglés sencillo, traducción al español, oración de ejemplo y espacio para ilustración.

EN: Design a graphic organizer for [GRADE] ELL students to organize information about [TOPIC]. The organizer should use minimal text and support visual learners at the Emerging proficiency level.

10 **ES:** Diseña un organizador gráfico para estudiantes ELL de [GRADO] para organizar información sobre [TEMA]. El organizador debe usar texto mínimo y apoyar a estudiantes visuales en nivel Emergente.

BILINGUAL SCAFFOLDS / ANDAMIOS BILINGÜES

EN: Create a bilingual word wall for [SUBJECT] unit on [TOPIC]. Include 15 key terms with: English term, Spanish term, simple definition in both languages, and an example or image description.

1 **ES:** Crea un muro de palabras bilingüe para la unidad de [MATERIA] sobre [TEMA]. Incluye 15 términos clave con: término en inglés, término en español, definición simple en ambos idiomas y un ejemplo o descripción de imagen.

EN: Write bilingual discussion sentence starters for a Socratic seminar on [TOPIC] for [GRADE] students. Include 5 starters in English and 5 in Spanish for: agreeing, disagreeing, asking for clarification, and building on an idea.

ES: Escribe iniciadores de discusión bilingüe para un seminario socrático sobre [TEMA] para estudiantes de [GRADO]. Incluye 5 en inglés y 5 en español para: estar de acuerdo, no estar de acuerdo, pedir aclaración y ampliar una idea.

EN: Generate a bilingual anchor chart for [MATH CONCEPT/SCIENCE PROCESS/ELA SKILL]. Include step-by-step instructions in both English and Spanish with simple diagrams described in text.

3 **ES:** Genera un cartel de referencia bilingüe para [CONCEPTO MATEMÁTICO/PROCESO CIENTÍFICO/HABILIDAD DE ELA]. Incluye instrucciones paso a paso en inglés y español con diagramas simples descritos en texto.

EN: Create a bilingual KWL chart for [TOPIC] with guiding questions in both English and Spanish to help
1 ELL students activate prior knowledge before a new unit.

4 **ES:** Crea un organizador KWL bilingüe para [TEMA] con preguntas guía en inglés y español para ayudar a los estudiantes ELL a activar conocimientos previos antes de una nueva unidad.

EN: Design a bilingual text annotation guide for [GRADE] students reading [TYPE OF TEXT]. Include
1 annotation symbols and their meanings in both English and Spanish.

5 **ES:** Diseña una guía de anotación de textos bilingüe para estudiantes de [GRADO] que leen [TIPO DE TEXTO]. Incluye símbolos de anotación y sus significados en inglés y español.

ASSESSMENT DESIGN / DISEÑO DE EVALUACIONES

EN: Create a formative assessment for [TOPIC] at [GRADE] level with 5 questions at different cognitive
1 levels (recall, comprehension, application, analysis). Align each question to [STANDARD].

6 **ES:** Crea una evaluación formativa para [TEMA] en [GRADO] con 5 preguntas en diferentes niveles cognitivos (recuerdo, comprensión, aplicación, análisis). Alinea cada pregunta al estándar [ESTÁNDAR].

EN: Design a performance-based assessment rubric for [PROJECT/TASK] at [GRADE] level. Include 4
1 criteria with 4 performance levels each (Exceeds, Meets, Approaching, Below). Make it ELL-friendly.

7 **ES:** Diseña una rúbrica de evaluación de desempeño para [PROYECTO/TAREA] en [GRADO]. Incluye 4 criterios con 4 niveles de desempeño cada uno. Hazla accesible para estudiantes ELL.

EN: Generate 3 versions of the same quiz on [TOPIC] for different MLL proficiency levels: Emerging (heavy
1 scaffolding, visual support), Developing (moderate scaffolding), Expanding (minimal scaffolding). Each
8 should assess the same standard.

ES: Genera 3 versiones del mismo examen sobre [TEMA] para diferentes niveles de dominio de EMLs: Emergente (mucho andamiaje, apoyo visual), En Desarrollo (andamiaje moderado), En Expansión (andamiaje mínimo). Cada uno debe evaluar el mismo estándar.

EN: Create 5 exit ticket prompts for [TOPIC] at [GRADE] level that can be completed in 3-5 minutes.
1 Include one prompt in both English and Spanish for ELL students.

9 **ES:** Crea 5 prompts de boleta de salida para [TEMA] en [GRADO] que puedan completarse en 3-5 minutos. Incluye un prompt en inglés y español para estudiantes ELL.

EN: Design a student self-assessment checklist for [SKILL/UNIT] at [GRADE] level. Use "I can" statements
2 aligned to the learning objectives. Create a bilingual version (English/Spanish).

0 **ES:** Diseña una lista de autoevaluación para estudiantes sobre [HABILIDAD/UNIDAD] en [GRADO]. Usa declaraciones "Yo puedo" alineadas a los objetivos de aprendizaje. Crea una versión bilingüe (inglés/español).

PARENT COMMUNICATION / COMUNICACIÓN CON PADRES

EN: Write a parent newsletter in both English and Spanish explaining what students will learn this month in
2 [SUBJECT]. Use simple, accessible language. Include one tip for how parents can support learning at
1 home.

ES: Escribe un boletín para padres en inglés y español explicando lo que los estudiantes aprenderán este mes en [MATERIA]. Usa lenguaje simple y accesible. Incluye un consejo de cómo los padres pueden apoyar el aprendizaje en casa.

EN: Create a bilingual letter to parents explaining [POLICY/UPCOMING EVENT/CHANGE]. Keep it at a 5th
2 grade reading level in both English and Spanish. Warm, professional tone.

ES: Crea una carta bilingüe para padres explicando [POLÍTICA/EVENTO PRÓXIMO/CAMBIO]. Mantenla al nivel de lectura de 5to grado en inglés y español. Tono cálido y profesional.

EN: Write a bilingual email to a parent about their child's progress in [SUBJECT]. The student is
2 [STRENGTH] but needs support with [CHALLENGE]. Include 2 specific suggestions for home support.
3

ES: Escribe un correo bilingüe a un padre sobre el progreso de su hijo en [MATERIA]. El estudiante es bueno en [FORTALEZA] pero necesita apoyo con [DESAFÍO]. Incluye 2 sugerencias específicas para apoyo en casa.

EN: Generate a bilingual FAQ document for parents about AI use in our classroom. Address: what AI is,
2 how it's used, what data is protected, and how parents can ask questions.
4

ES: Genera un documento de preguntas frecuentes bilingüe para padres sobre el uso de IA en el aula. Aborda: qué es la IA, cómo se usa, qué datos se protegen y cómo los padres pueden hacer preguntas.

EN: Write a bilingual "Week at a Glance" template for [GRADE] families that summarizes the week's
2 learning goals, key vocabulary, and one family activity to reinforce learning.
5

ES: Escribe una plantilla bilingüe "La Semana en Resumen" para familias de [GRADO] que resume los objetivos de aprendizaje de la semana, vocabulario clave y una actividad familiar para reforzar el aprendizaje.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT & LEADERSHIP / DESARROLLO PROFESIONAL Y LIDERAZGO

EN: Create a 1-hour professional development session outline on responsible AI use for K-12 educators.
2 Include: learning objectives, agenda, activities, discussion questions, and one hands-on practice task.
6

ES: Crea el esquema de una sesión de desarrollo profesional de 1 hora sobre el uso responsable de IA para educadores de K-12. Incluye: objetivos, agenda, actividades, preguntas de discusión y una tarea práctica.

EN: Write a proposal for my principal/department head requesting approval to pilot AI tools in my
2 classroom. Include: rationale, FERPA compliance plan, student data protection measures, and expected
7 outcomes.

ES: Escribe una propuesta para mi director solicitando aprobación para implementar herramientas de IA en mi aula. Incluye: justificación, plan de cumplimiento FERPA, medidas de protección de datos y resultados esperados.

EN: Generate a professional learning community (PLC) discussion protocol for teachers to evaluate an AI
2 tool for classroom use. Include 10 questions covering pedagogy, data privacy, bias, and equity.
8

ES: Genera un protocolo de discusión para comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para que los maestros evalúen una herramienta de IA para el aula. Incluye 10 preguntas sobre pedagogía, privacidad, sesgo y equidad.

EN: Create a personal AI integration action plan template for teachers. Include sections for: current AI
2 knowledge level, goals for the semester, tools to explore, ethical considerations, and a 30-day
9 implementation timeline.

ES: Crea una plantilla de plan de acción personal de integración de IA para maestros. Incluye secciones para: nivel actual de conocimiento en IA, metas para el semestre, herramientas a explorar, consideraciones éticas y un cronograma de implementación de 30 días.

EN: Write a reflective journal prompt series (5 prompts) for educators after their first month of using AI in
3 the classroom. Focus on: impact on students, time savings, ethical concerns encountered, and adjustments
0 made.

ES: Escribe una serie de 5 prompts de diario reflexivo para educadores después de su primer mes usando IA en el aula. Enfócate en: impacto en estudiantes, tiempo ahorrado, preocupaciones éticas encontradas y ajustes realizados.

BONUS PROMPTS 31–50 / PROMPTS ADICIONALES 31–50

EN: Create a "Think Aloud" script for modeling close reading of [TEXT TYPE] for [GRADE] ELL students.

3

1 **ES:** Crea un guión de "pensamiento en voz alta" para modelar la lectura detallada de [TIPO DE TEXTO] para EMLs de [GRADO].

EN: Generate 5 higher-order thinking questions for [TEXT/TOPIC] using Bloom's Taxonomy levels 4-6.

3

2 **ES:** Genera 5 preguntas de pensamiento de orden superior para [TEXTO/TEMA] usando los niveles 4-6 de la Taxonomía de Bloom.

EN: Write a culturally responsive read-aloud introduction for [BOOK] that connects to the lived experiences of Latino/immigrant students.

3

3 **ES:** Escribe una introducción de lectura en voz alta culturalmente responsiva para [LIBRO] que conecte con las experiencias de estudiantes latinos/inmigrantes.

EN: Create a differentiated homework menu for [TOPIC] with 3 options at different complexity levels. Students choose one.

3

4 **ES:** Crea un menú de tarea diferenciado para [TEMA] con 3 opciones de diferente complejidad. Los estudiantes eligen una.

EN: Generate a classroom discussion fishbowl protocol for [CONTROVERSIAL/COMPLEX TOPIC] appropriate for [GRADE].

3

5 **ES:** Genera un protocolo de discusión "fishbowl" para [TEMA CONTROVERTIDO/COMPLEJO] apropiado para [GRADO].

EN: Write 5 writing prompts for [GRADE] that allow ELL students to draw on their bilingual and bicultural identities as a strength.

3

6 **ES:** Escribe 5 prompts de escritura para [GRADO] que permitan a los EMLs utilizar su identidad bilingüe y bicultural como fortaleza.

EN: Create a vocabulary pre-assessment for [UNIT] that identifies what students already know. Include English and Spanish versions.

3

7 **ES:** Crea una pre-evaluación de vocabulario para [UNIDAD] que identifique lo que los estudiantes ya saben. Incluye versiones en inglés y español.

EN: Design a cooperative learning jigsaw activity for [TOPIC] with 4 expert groups. Include role cards and discussion guides.

3

8 **ES:** Diseña una actividad de aprendizaje cooperativo "jigsaw" para [TEMA] con 4 grupos expertos. Incluye tarjetas de roles y guías de discusión.

EN: Generate a word problem bank (10 problems) for [MATH CONCEPT] using real-world contexts relevant to Latino/diverse communities.

3
9

ES: Genera un banco de 10 problemas matemáticos sobre [CONCEPTO] usando contextos del mundo real relevantes para comunidades latinas/diversas.

EN: Write a science lab procedure for [EXPERIMENT] at [GRADE] level with safety instructions. Include a bilingual vocabulary section.

4
0

ES: Escribe un procedimiento de laboratorio de ciencias para [EXPERIMENTO] en [GRADO] con instrucciones de seguridad. Incluye una sección de vocabulario bilingüe.

EN: Create a close reading annotation guide for [TEXT TYPE] appropriate for [GRADE] ELL students at the Developing level.

4
1

ES: Crea una guía de anotación de lectura detallada para [TIPO DE TEXTO] apropiada para EMLs de [GRADO] en nivel En Desarrollo.

EN: Generate a compare and contrast graphic organizer for [CONCEPT A] and [CONCEPT B] in [SUBJECT]. Include bilingual labels.

4
2

ES: Genera un organizador gráfico de comparación y contraste para [CONCEPTO A] y [CONCEPTO B] en [MATERIA]. Incluye etiquetas bilingües.

EN: Write a student-friendly rubric for [PRESENTATION/ESSAY/PROJECT] at [GRADE] level using "I can" language. Create bilingual version.

4
3

ES: Escribe una rúbrica amigable para estudiantes para [PRESENTACIÓN/ENSAYO/PROYECTO] en [GRADO] usando lenguaje "Yo puedo". Crea versión bilingüe.

EN: Create 10 discussion cards for a literature circle on [BOOK/TEXT] appropriate for [GRADE]. Include roles: Summarizer, Connector, Questioner, Illustrator, Vocabulary Enricher.

4
4

ES: Crea 10 tarjetas de discusión para un círculo literario sobre [LIBRO/TEXTO] para [GRADO]. Incluye roles: Resumidor, Conector, Interrogador, Ilustrador, Enriquecedor de Vocabulario.

EN: Generate a data analysis template for teachers to track MLL student progress toward language proficiency goals. Include space for WIDA/ELPAC scores and instructional notes.

4
5

ES: Genera una plantilla de análisis de datos para que los maestros rastreen el progreso de los EMLs hacia metas de dominio del idioma. Incluye espacio para puntajes WIDA/ELPAC y notas instruccionales.

EN: Write 5 socratic seminar questions for [INFORMATIONAL TEXT/NOVEL] that require evidence-based reasoning. Include sentence frames for ELL participation.

4
6

ES: Escribe 5 preguntas de seminario socrático para [TEXTO INFORMATIVO/NOVELA] que requieran razonamiento basado en evidencia. Incluye marcos de oraciones para participación de EMLs.

EN: Create a "genius hour" project proposal template for [GRADE] students to pitch their own inquiry project. Include bilingual version.

4

7

ES: Crea una plantilla de propuesta de proyecto de "hora genius" para que estudiantes de [GRADO] presenten su propio proyecto de indagación. Incluye versión bilingüe.

EN: Generate a class meeting agenda template for [GRADE] that builds community, addresses classroom challenges, and celebrates successes. Bilingual format.

4

8

ES: Genera una plantilla de agenda de reunión de clase para [GRADO] que construya comunidad, aborde desafíos del aula y celebre éxitos. Formato bilingüe.

EN: Write a STEM challenge prompt for [GRADE] that incorporates [REAL-WORLD PROBLEM]. Include materials list, success criteria, and reflection questions in English and Spanish.

4

9

ES: Escribe un reto STEM para [GRADO] que incorpore [PROBLEMA DEL MUNDO REAL]. Incluye lista de materiales, criterios de éxito y preguntas de reflexión en inglés y español.

EN: Create a student goal-setting conference protocol for [GRADE] in which students analyze their own data and set a SMART goal for [SKILL]. Include bilingual student worksheet.

5

0

ES: Crea un protocolo de conferencia de establecimiento de metas para [GRADO] en el que los estudiantes analicen sus propios datos y establezcan una meta SMART para [HABILIDAD]. Incluye hoja de trabajo bilingüe para estudiantes.